



НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ “ СВЕТИ СОФРОНИЙ ВРАЧАНСКИ “

гр. Враца 3000, ул. Стоян Кяльчев №2, П.К.208, тел./факс: 092/621449-директор 092/624608-канцелария, sofronii@m-real.net

УТВЪРЖДАВАМ:

АНТОАНЕТА СИРАКОВА

Директор



Програма за предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата от уязвими групи през учебната 2018/2019 година

Програмата е изработена съобразно ЗПУО, ДОС, утвърдена е със заповед №1129 от 03.09.2018 г. на Директора на НУ „Св. С. Врачански“ - град Враца

СЪДЪРЖАНИЕ:

1. МИСИЯ
2. ПРИНЦИПИ НА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ
3. ОСНОВНА ЦЕЛ
4. МЕРКИ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ОБЩА ПОДДРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ
5. МЕРКИ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДДРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА

Приобщаващото образование представлява всеобхватен процес, който включва осигуряване на подкрепа и равни възможности за качествено образование, приемане индивидуалността на всяко дете, разнообразието от потребности на всички деца и включване на ресурси насочени към създаване на възможности за развитието и участието им във всички аспекти на живота в общността. Постигането на този стандарт изисква диференцирана грижа, педагогически подходи, съобразени с възрастовите и социалните промени, превенция и навременно систематизиране на наличната информация, за да се организира учебният процес съобразно потенциала и силните страни на децата.

1. МИСИЯ:

ПУ „Св. Софроний Врачански“, работи за осъществяването на успешно приобщаващо образование като крачка по пътя за постигане на крайната цел – създаване на приобщаващо общество, което да позволи на всички деца и възрастни, независимо от пол, възраст и етническа принадлежност, наличие или отсъствие на нарушения в развитието или с тежки заболявания да участват в живота на обществото и да имат своя принос.

2. ПРИНЦИПИ НА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ:

2.1 Гарантиране правото на достъп до училището на всяко дете най-близо до неговото местоживяне и на правото му на качествено образование

2.2 Гарантиране достъпа на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на ученето и приобщаването и на необходимостта от подходяща подкрепа

2.3 Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика

2.4 Приемане и зачитане на уникалността на всеки ученик –индивидуалните потребности и възможности, личностни качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че детето или ученикът да развие максимално своя потенциал;

2.5 Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички деца и ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат в процеса на ученето и научаването и при участието им в дейността на училището;

2.6 Системен и холистичен подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта, съгласно Механизъма за съвместна работа на институциите по обхващане и задържане в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст. Създаване на всички равнища – управление и екипност, използване на добри педагогически практики, създаване на сигурна и подкрепяща среда, участие на родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата за личностно развитие, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на учениците;

2.7 Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – училището, ученика, семейството и общността;